

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Елизаветовский детский сад
Павловского муниципального района Воронежской области**

СОГЛАСОВАНО

С педагогическим советом
МКДОУ Елизаветовский д/сад
(протокол от 20 марта 2020 года №3)

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего
МКДОУ Елизаветовский д/сад
_____/Е.М.Карпова/
9 апреля 2020г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Елизаветовского детского сада
Павловского муниципального района Воронежской области
за 2019 год.**

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Процедуру самообследования МКДОУ Елизаветовского детского сада регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012г. (ст. 28 п. 3, 13, ст. 29 п. 3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10. 07. 2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14. 06. 2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10. 12. 2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ о порядке организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29. 12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10. 07. 2013г. № 582.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Название по Уставу	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Елизаветовский детский сад Павловского муниципального района Воронежской области
Сокращенное наименование учреждения	МКДОУ Елизаветовский д/сад
Тип	дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Учредитель	Павловский муниципальный район Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Павловского муниципального района Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет муниципальный отдел по образованию, молодежной политике и спорту администрации Павловского района
Год основания	1971 год
Юридический адрес	396446, Воронежская область, Павловский район, село Елизаветовка, проспект Революции, 46
Телефон	8(47362)4-92-37
e-mail	elizavetovskij.detskijsad@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://ds-elizavetovskiy.nubex.ru
Режим работы	с 06.30 часов – до 18.30 часов, длительность – 12 часов; суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	И.о.заведующего
Фамилия, имя, отчество руководителя	Карпова Елена Михайловна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ И-2712 от 16 марта 2012 года выдана департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области
Взаимодействие с организациями-партнерами	- МКУК «Елизаветовское КДО»; - Елизаветовский библиотечный филиал МКУК «Павловская МЦБ»; - Елизаветовская СОШ;

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств: а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 36 № 003070623 от 13 января 2012 года
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	серия 36 № 003494071 от 16 января 2001 года

2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмом Минобразования России	Устав утвержден приказом муниципального отдела по образованию, молодежной политике и спорту администрации Павловского муниципального района Воронежской области от « 25 » марта 2014г. № 49§4 Устав МКДОУ Елизаветовский детский сад Павловского муниципального района Воронежской области соответствует законам и иным нормативно-правовым актам
2.3. Работу Учреждения регламентируют локальные акты:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Устав; • Основная общеобразовательная программа ДОУ; • Штатное расписание Учреждения; • Должностные инструкции работников Учреждения; • Правила внутреннего трудового распорядка; • Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении; • Положение о педагогическом совете; • Годовой план работы Учреждения; • Режим дня; • Положение об оплате труда работников Учреждения; • Правила приема и отчисления детей в учреждении; • Положение о комиссии по охране труда в Учреждении; • Положение о защите персональных данных работников Учреждения; • Положение о сайте ДОУ.
Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения (Приложение)	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: - общее собрание коллектива - педагогический совет - Управляющий совет
2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
Реквизиты	№ И-2712 от 16 марта 2012 года выдана департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление МКДОУ Елизаветовским детским садом осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием Учреждения, педагогическим Советом, Управляющим советом.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

<p>Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none">- И.о.заведующего осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МКДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности, планирует организацию всей методической работы, проводит аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровье сбережения детей.- Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.- Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении. <p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет муниципальный отдел по образованию, молодежной политике и спорту администрации Павловского муниципального района Воронежской области. Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования.</p>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления</p>	<p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;- Конвенцией ООН о правах ребенка;- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - Уставом ДОУ; - Договором между ДОУ и родителями (законными представителями); - Трудовыми договорами между администрацией и работниками; - Правилами внутреннего трудового распорядка; - Положением о Совете педагогов; - Положением о родительском комитете.
--	---

Вывод: Система управления Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Елизаветовского детского сада ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием и имеет положительную динамику результативности управления.

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Состав воспитанников	В 2019 году функционировало 2 разновозрастных группы, которые посещали 65 детей. В школу выпущено 11 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Социальный состав семей воспитанников (данные на декабрь 2019г.)	Полная семья – 37 семей Неполная семья – 14 семья Многодетная семья – 21 семей Опекa – 1 семья

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской

деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МКДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом содержания парциальных программ:

- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева – программа по музыкальному развитию детей;
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова – программа по математическому воспитанию детей;
- «Программа развития речи 5-7» С.О.Ушакова – программа по художественному творчеству;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова – программа по художественному творчеству.

Педагогические технологии:

- проектный метод;
- интегрированный подход;
- проблемный метод обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года - с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого			
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей);
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных образовательных и творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Вывод: план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 10. 2013г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средними уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных

интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 26, 9%	В – 26, 9%	В – 27 %	В – 15, 4 %	В – 23,1 %
С – 73,1 %	С – 69, 3 %	С – 61, 5 %	С – 69, 3 %	С – 76, 9 %
Н – 0 %	Н – 3, 8 %	Н – 11,5 %	Н – 15, 3 %	Н – 0 %

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала и педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогический коллектив МКДОУ зарекомендовал себя как творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество педагогов – 5 Музыкальный руководитель – 1 (внутренний совместитель)
Образовательный уровень	Высшее – 1 Среднее специальное – 4
Уровень квалификации	СЗД -1 Без категории - 1
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 1 чел.; 5 – 10 лет – 0чел.; до 15 лет – 0 чел.; До 30 лет – 1 чел.; 30 – 40 лет – 3 чел.
Возрастные показатели	20 – 30 лет – 0 чел.; 30 – 55 лет – 2 чел;

	55 – 65 лет – 3 чел.
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	Нет

Вывод: анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, которые обеспечивают максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информационный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения ДОУ по принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в ДОУ созданы условия для разностороннего развития дошкольников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, их назначение, площадь (кв. м)	Детский сад – типовое здание, общей площадью – 349.3 кв. м Этажность – 1 Здание светлое, не имеется собственное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален,	- групповые помещения – 2

дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> - спальни – 1 - кабинет и.о.заведующего – 1 - кабинет завхоза – 1 - пищеблок – 1 - прачечная – 1 - подсобные помещения
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры – 3 - интернет – 1 - электронная почта – 1 - музыкальный центр – 1 - телефон/факс – 1 - проектор – 0 - мультимедийное оборудование – 1
Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается внештатной медсестрой Елизаветовского ФАП.</p> <p>Медицинской сестрой Елизаветовского ФАП ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей во время утреннего приема; - антропометрические замеры; - анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; - ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; - профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится за каждые 10 дней.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность детского питания; - удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; - суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.</p>
Групповые помещения	Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,

	<p>индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям; созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<p>Территория ДОУ</p>	<p>МКДОУ имеет самостоятельный земельный участок 3600 кв. м, территория которого ограждена забором высотой и вдоль него – зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание; на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров, асфальтированная дорожки.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы тентовые навесы, на территории игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p>

	<p>Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда. <p>МКДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия (плановая эвакуация детей) и сотрудников по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка экстренного вызова.</p> <p>Главной целью по охране труда в МКДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.</p>

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура, имеются канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает достоверную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: в ДООУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019 – 2020 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения.

По итогам работы ДООУ за 2019 – 2020 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2020 – 2021 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;

- улучшение материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МКДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровье-сбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной
организации, подлежащей самообследованию
по МКДОУ Елизаветовский детский сад Павловского муниципального района
Воронежской области
за 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	65 чел
1.1.2	В режиме полного дня (6.30 - 18.30, 12 часов)	65 чел
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0 чел
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 4 лет	29 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 4 до 8 лет	36 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	65/100%

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.1.4	В режиме полного дня (6.30-18.30 часов)	65 чел
1.4.1	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	65/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	65/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/20 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/20 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	1/20 %

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	1/20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 10 лет	4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 40 лет	2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 до 65 лет	3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	2

	работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Логопеда	нет
1.15.4	Учителя - дефектолога	нет
1.15.5	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	121.2 м кв
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Участие воспитанников и педагогов ДОО в конкурсах различного уровня в 2019 г.

<i>Конкурс</i>	<i>Уровень</i>	<i>Номинация</i>	<i>ФИ ребенка, ФИО педагога</i>	<i>Группа</i>	<i>Результат</i>
«Зимующие птицы»	Муниципал.		Халамов Дима, Козлова Н.В. Череповская И.В.	Младшая разновозрастная	Диплом 2 место
«Космос глазами детей»	Муниципал.		Щепин Сергей, Козлова Н.В. Череповская И.В.	Младшая разновозрастная	Диплом 3 место

«Новогодние Чудеса»	международный	Конкурс поделок	Акимов Ваня, Козлова Н.В. Череповская И.В.	Младшая разновозрастная	Диплом 2 место
«Новогодние Чудеса»	международный	Конкурс поделок	Халамов Дима, Козлова Н.В. Череповская И.В.	Младшая разновозрастная	Диплом 1 место
«Новогодние Чудеса»	международный	Конкурс поделок	Щепин Артем, Козлова Н.В. Череповская И.В.	Младшая разновозрастная	Диплом 2 место
«Золотые руки»	международный	За подготовку конкурсанта	Козлова Н.В. Череповская И.В.	Воспитатели Младшей разновозрастной	диплом
«Золотые руки»	международный	За подготовку конкурсанта	Козлова Н.В. Череповская И.В.	Воспитатели Младшей разновозрастной	диплом
«Золотые руки»	международный	За подготовку конкурсанта	Козлова Н.В. Череповская И.В.	Воспитатели Младшей разновозрастной	диплом
«Традиции наших предков»	всероссийский	Конкурс сценариев	Козлова Н.В.	Воспитатель Младшей разновозрастной	Диплом 2 место
«Традиции наших предков»	всероссийский	Конкурс сценариев	Череповская И.В.	Воспитатель Младшей разновозрастной	Диплом 2 место
«Золотые руки»	международный	За подготовку 1 места	Козлов Н.В.	Воспитатель Младшей разновозрастной	Диплом куратора
«Золотые руки»	международный	Конкурс поделок	Другалева Катя, Лисовенко О.Н., Илющенко Е.Н.	Старшая разновозрастная группа	Диплом 3 место
«Золотые руки»	международный	Конкурс поделок	Щепин Сергей, Лисовенко О.Н., Илющенко Е.Н.	Старшая разновозрастная группа	Диплом 2 место
«Покормите птиц зимой»	международный	Конкурс поделок	Колесниченко Данил Лисовенко О.Н., Илющенко Е.Н.	Старшая разновозрастная группа	Диплом 2 место
«Гордость России»	международный	«Волшебница зима»	Колесниченко Данил Лисовенко О.Н., Илющенко Е.Н.	Старшая разновозрастная группа	Диплом 1 место

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К ШКОЛЕ

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По

результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзыву учителей начальных классов, выпускники нашего ДОО хорошо осваивают программу первого класса; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования следующие:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;

У ребенка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности и личной гигиены; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. д.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты диагностики развития детей подготовительной группы

воспитатели: Лисовенко Оксана Николаевна

Илющенко Елена Николаевна

	Социально-Коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	90	71	58	63	50
Средний	10	29	34	37	50
Низкий	-	-	6	-	-

И.о.заведующего

МКДОУ Елизаветовский детский сад _____ Е.М.Карпова